

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

_____ Тухбатуллина Э.М.

Протокол № 1 от
« 27 » август 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

_____ Г.Т.Исмаилова

от « 29 » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы

_____ Г.Т.Сабирзянова

Приказ № 110
от « 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Андрианова Эльза Рифовна

Русский язык, 3В класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2017 г

2017-2018 учебный год

Аннотация
к рабочей программе по русскому языку для 3 класса

Рабочая программа **по русскому языку** для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб .- Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»;); Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов», учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Данный учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, в 3 классе – 170 часов. Внесены изменения в авторскую программу, так как на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Сармановская СОШ» отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели), из них 1 час из компонента (*). На развитие речи отведено 30 часов. Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»;); Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов», учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект – Чуракова Н.А. Русский язык.3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Место учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, в 3 классе – 170 часов. Внесены изменения в авторскую программу, так как на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Сармановская СОШ» отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели), из них 1 час из

компонента (*). На развитие речи отведено 30 часов. Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам *«Обучающийся (Выпускник) научится»* и *«Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться»*, а также в *«Ожидаемых результатах формирования УУД»*.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;

- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета

Планируемые личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- составлять сложный план текста;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным;
- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Развитие коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе;
- распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Содержание курса

3 класс (136 ч)

1. Тема: «Фонетика и орфография» - 20 часов

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Написание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на с-, з-.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом «беглого гласного».

Написание суффикса –ок - после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

2. Тема: «Морфемика и словообразование» - 9 часов

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Чередование звуков видимых на письме. Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу

3. Тема: «Морфология» - 60 часов

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Одушевленность. Значение числа и изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа. Склонение как изменение по числам и падежам. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях рода, числа и падежа. Значение числа. Склонение.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания – ого.

Написание **о** - **ё** после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом – ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы- **ть**. Суффикс – **л**- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы, постфиксы –**ся**, **(-сь)**. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания –ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л.ед.и мн. ч.

4. Тема:«Лексика и лексикография» - 8 часов

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического, этимологического для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

5. Тема: «Синтаксис» - 9 часов

Понятие о главных и неглавных членах предложения.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения.

Значение второстепенных членов предложения.

Понятие дополнения, определения, обстоятельства. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

6. Тема:«Развитие речи» -30часов

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Различение текста-описания и текста- повествования. Сочинение по наблюдениям.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Азбука вежливости : закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи. Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел	часы
1.	Фонетика и орфография.	20
2.	Морфемика и словообразование	9
3.	Морфология	60
4.	Лексика лексикография	8
5.	Синтаксис	9
6.	Развитие речи с элементами культуры речи	30
	Итого	136

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	- Тренировочные задания по работе с различными видами словарей (работа в парах); - Коллективное составление алгоритма проверки орфограмм корня;	02.09	
2.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чкчн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	05.09	
3.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).	07.09	
4.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков	08.09	
5.	Развитие речи. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	- Работа в парах: продолжение работы в обучении участия в диалоге. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	09.09	
6	Звукобуквенный разбор слова.	-Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). - коллективное составление алгоритма фонетического разбора слов. <u>Творческое задание:</u> - составить карточку для соседа «Шифровальщик».	12.09	
7	Звукобуквенный разбор слова.		14.09	
8	Части речи. Имя существительное.	Различение части речи: существительного. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён сущ. слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки	15.09	

		заданного имени сущ. (род, число, падеж) Находить лишнее имя сущ.		
9	Входной контрольный диктант. Осенью	Входной контрольный диктант.	16.09	
10	Развитие речи. Какие бывают предложения.	- Работа с разными видами словарей; - Работа в парах по сравнению и распространению предложений и текстов.	19.09	
11.	Части речи. Имена существительные.	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	21.09	
12.	Части речи. Имя прилагательное.	Подбирать максимальное количество имён прилаг. к заданному имени сущ. Соотносить форму им. прил. с формой им. сущ. при составлении словосочетаний сущ. + прил.	22.09	
13.	Части речи. Имя прилагательное.	Извлекать информацию, представленную в таблице, схеме.	23.09	
14.	Части речи Глагол.	Нахождение в тексте существительных и глаголов	26.09	
15	Развитие речи Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	28.09	
16.	Части речи. Глагол. Проверочная работа по теме «Части речи» (Т)	Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.	29.09	
17.	Существительные со значением действия.	- Нахождение в тексте существительных со значением действия. - Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	30.09	
18	Глагол. правописание ь после приставок	Упражнения в различении на письме приставки и предлоги, правописание ь	03.10	
19.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	-Различение прямого и переносного значения слова; - Нахождение в тексте синонимов и антонимов; - Различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.	05.10	
20.	Развитие речи Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.	06.10	
21	Прямое и переносное значение слова	<u>Творческое задание:</u> - найти слова-загадки (переносное значение) или слова с многозначные (по выбору) и составить с ними небольшой рассказ;	07.10	
22	Прямое и переносное значение слова. Местоимение		10.10	

		- главные члены предложения . Оценить уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте им. сущ. соответствующими местоимениями. Определять наличие в тексте личных местоимений.		
23.	Местоимение	- работа в парах (взаимопроверка) - составление таблицы «Личные местоимения» - работа в парах: редактирование текста	12.10	
24	Развитие речи Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	- продолжение работы над развитием монологической и диалоговой речи. - составление рассказов по опорным словам – существительные, которые не изменяются по числам.	13.10	
25.	Предлоги и приставки	- работа в парах: выписывание существительных с предлогами, глаголов с приставками; - коллективное составление алгоритма по различию приставок и предлогов.	14.10	
26.	Научные названия главных членов предложения.	- работа с текстом проводится в технологии «Диалоговая взаимопомощь» Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	17.10	
27.	Синонимы.	Различение прямого и переносного значения слова ; нахождение в тексте синонимов и антонимов. Объяснять, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.	19.10	
28.	Изменение существительных по падежам.	Составление рассказов по опорным словам – существительные, которые не изменяются по числам. Представляют информацию в виде таблицы, схемы	20.10	
29	Развитие речи Порядок абзацев в тексте.	- Высказывание своих впечатлений об увиденном на картине (работа в парах); <u>Творческое задание:</u> - рисунок на тему «Моя прогулка по лесу».	21.10	
30	Изменение имён существительных по числам.	Работу провести с использованием технологии «Диалоговая взаимопомощь»: <u>работа с научной сказкой «Котёнок и Медведь».</u> Составление алгоритма «Определение падежа»	24.10	
31	Изменение существительных по падежам.	<u>Творческое задание:</u> составить карточку для соседа с текстом «Осень» (не более 5 предложений)	26.10	
32	Именительный падеж Контр.словарный диктант	- алгоритм «Падежи»; - составление алгоритма определения падежа существительного; - придумать предложения, где слово «мимо» принимает разные значения (предлог, наречие)	27.10	

33	Родительный падеж Дательный падеж	<u>Творческое задание:</u> составить рассказ «Мамины помощники» с использованием существительных в дательном падеже.; - алгоритм «Падежи».	28.10	
34	Контрольный диктант за 1 четверть. Утренний ветерок.	Контрольный диктант . Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками.	07.11	
35	Работа над ошибками. Развитие речи Устное изложение.	<u>Творческое задание:</u> выполнить рисунок к тексту, показывая в нём переживание автора (тексты на индивидуальных карточках).	09.11	
36	Винительный падеж	<u>Творческое задание:</u> карточка для соседа «Одно существительное в разных падежах» (для сравнения членов предложения); - алгоритм «Падежи».	10.11	
37	Винительный и родительный падежи	Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.	11.11	
38	Творительный падеж	Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей.	14.11	
39	Развитие речи Письменное изложение.	Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении.	16.11	
40	Предложный падеж Упражнение в определении падежей существительных	Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей.	17.11	
41	Проверочный диктант с грамматическим заданием. После дождя.	Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль место-имения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные.	18.11	
42	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам. Развитие речи Алфавит вежливости. Как писать письмо	- закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). - освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.	21.11	
43	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение).	Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.	23.11	

44	Антонимы	Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Объяснять , какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.	24.11	
45	Различение падежей	Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей.	25.11	
46	Различение падежей. Контрольная работа за 2 четверть. (Т)	Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей.	28.11	
47	Развитие речи Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	Уметь находить количество абзацев и устанавливать их порядок.	30.11	
48	Что такое устойчивые выражения.	Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).	01.12	
49	Склонения имен существительных Существительные первого склонения.	Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.	02.12	
50	Существительные первого склонения.	Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.	05.12	
51	Существительные второго склонения	Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.	07.12	
52	Развитие речи Текст описание и текст повествование.	Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов.	08.12	
53	Существительные второго склонения	- работа в парах: распределить слова из словаря на 3 группы (по склонениям) – взаимная проверка. Творческое задание: сделать карточки (3)-угадай-ки, где отгадками будут существительные 3-х склонений.	09.12	
54	Существительные второго склонения Контрольное списывание В ноябре	- работа в парах: работа со словарями: Орфографический, Обратный, Словарь устойчивых выражений) - выборочное списывание из ИКТ-презентации.	12.12	
55	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Определять наличие орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.	14.12	
56	Развитие речи Работа с картиной. Письменное сочинение.	Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).	15.12	
57	Написание удвоенной буквы	- разбор слов по составу;	16.12	

	согласного на границе частей слова прилагательных.	- значимые части слова; - учимся объяснять причину удвоенной согласной буквы.		
58	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант за 2 четверть	Представляют информацию в виде схемы	19.12	
59	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	- тренировочные упражнения в написании падежных окончаний; - определение склонений и падежей существительных.	21.12	
60	Правописание падежных окончаний.		22.12	
61	Правописание падежных окончаний.		23.12	
62	Контрольный диктант за 2 четверть Зимой.	Контрольный диктант	09.01	
63	Работа над ошибками Развитие речи. Текст описание и текст повествование.	Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов	11.01	
64	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	- работа со словарями разных видов; - составление алгоритмов нахождения второстепенных членов; - приготовить карточку для соседа (3 предложения на одну тему для полного разбора).	12.01	
65	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	- работа со словарями разных видов; - составление алгоритмов нахождения второстепенных членов; - приготовить карточку для соседа (3 предложения на одну тему для полного разбора).	13.01	
66	Второстепенные члены предложения.		16.01	
67	Развитие речи Устное изложение.	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном изложении.	18.01	
68	Диктант с грамматическим заданием. На поляне	Диктант с грамматическим заданием.	19.01	
69	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	- придумать по аналогии рассказ о себе самом.	20.01	
70	Безударные окончания существительных в единственном числе.	тренировочные упражнения в написании падежных окончаний; - определение склонений и падежей существительных	23.01	

71	Развитие речи Устное изложение. 90-93	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном изложении.	25.01	
72	Как пишутся приставки раз- и рас-.	Определять наличие орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.	26.01	
73	Как пишутся приставки из-, ис. Контрольное списывание. Снежная крупа.		27.01	
74	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. Безударные окончания существительных в единственном числе.	- работа с Обратным словарём – работа в парах; - несоответствие разговорной речи и написания сочетаний «чн, чт». Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.	30.01	
75	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).	01.02	
76	Развитие речи Научный текст. (76-83стр)	Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.	02.02	
77	Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа. КИМы за 1 полугодие.	Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками.	03.02	
78	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	Составлять словарь слов, в которых допущены ошибки. Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов	06.02	
79	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	- работа со словарными словами - работа в парах по карточкам.	08.02	
80	Развитие речи Составляем рассказ по рисунку. (68-70 стр)	Составление плана текста и использование его при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	09.02	
81	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Анализировать грамматические признаки заданного имени сущ. (род, число, падеж)	10.02	

82	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Определять орфограммы. Использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря. Писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, с приставками на с-, з- Писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных.	13.02	
83	Безударные окончания существительных в единственном числе.	- многозначность слов; - разгадывание кроссворда по теме	15.02	
84	Окончания существительных 3-го склонения.	Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.	16.02	
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Составляем рассказ по рисунку. .(72-73стр)	Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	17.02	
86	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант за 3 четверть	Писать о-е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	20.02	
87	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. Писать о-е после шипящих в окончаниях существительных.	22.02	
88	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	- работа с Обратным словарём; - работа со Словарём устойчивых выражений.	23.02	
89	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Проверочная работа по теме «Состав слова»	Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове...корень...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).	24.02	
90	Развитие речи Учимся писать сочинение. .(70-71 стр)	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	25.02	
91	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.	27.02	

	Контрольная работа КИМы за 3 четверть	Объяснять значение слова – давать развёрнутое его толкование.		
92	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	Анализировать грамматические признаки заданного имени сущ. (род, число, падеж) Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по типу орфограммы	01.03	
93	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.	02.03	
94	Развитие речи. Азбука вежливости. .(74-76 стр)	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	03.03	
95	Написание существительных с суффиксом –ищ-.	- смысл устойчивых выражений – работа в парах. Творческое задание: разыграть сюжеты с использованием обращений друг к другу – работа в парах или группах (по выбору	06.03	
96	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по типу орфограммы	08.03	
97	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст. .(86-88 стр)	Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	09.03	
98	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.	10.03	
99	Написание суффикса –ок- после шипящих.	Определяя состав слова приводить доказательства Писать слова с суффиксами –ок.	13.03	
100	Написание суффикса –ок- после шипящих.	Определяя состав слова приводить доказательства	15.03	
101	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Любители мастерить	Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками	16.03	
102	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение. .(88-89 стр)	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	17.03	

103	Изменение прилагательных по родам и числам.	Упражнения в изменении прилагательных по родам и числам.	20.03	
104	Контрольный диктант за 3 четверть. Весной	Контрольный диктант	22.03	
105	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор	23.03	
106	Развитие речи. Устное изложение. .(110-116 стр)	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном изложении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Работа в парах: обмен мнениями о впечатлениях, которыми поделился художник.	24.03	
107	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Задавать от слова к слову смысловой вопрос.	05.04	
108	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.	06.04	
109	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения. Задавать от слова к слову смысловой вопрос.	07.04	
110	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Определяя состав слова приводить доказательства	10.04	
111	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. .(94-96стр)	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.	12.04	
112	Склонение прилагательных во	Различение названия падежей.	13.04	

	множественном числе.	Изменение прилагательного во множественном числе.		
113	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант за 4 четверть	Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Упражнения в различении на письме приставки и предлоги. Различение названия падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.	14.04	
114	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.	17.04	
115	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.	19. 04	
116	Развитие речи Работа с картиной. письменное сочинение. (96-97 стр)	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	20.04	
117	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.	21.04	
118	Слова с удвоенной буквой согласного.	Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.	24.04	
119	Начальная форма глагола. Суффикс –ть-(-ти-, -чь-).	Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед.	26.04	
120	Написание частицы – ся		27.04	
121	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. Контрольная работа. КИМы за 2 полугодие.	Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Задавать от слова к слову смысловый вопрос.	28.04	
122	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс)	01.05	
123	Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа. (116-118 стр).	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	03.05	
124	Времена глагола. Прошедшее время.	Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам	04.05	

125	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.	05.05	
126	Времена глагола. Будущее время.	Изменение глаголов по временам и числам	08.05	
127	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. .(118-120 стр)	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	10.05	
128	Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время.	Изменение глаголов по временам и числам	11.05	
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение. .(120 -121 стр)	Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.	12.05	
130	Итоговый диктант с грамматическим заданием. Вокзалы	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	15.05	
131	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова.	17.05	
132	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование» Развитие речи с элементами культуры речи. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение. .(122-123стр)	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.	18.05	
133	Обобщение по теме «Лексика» Контрольное списывание. Липки Обобщение по теме «Синтаксис»	Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).	19.05	
134	Обобщение по теме «Развитие речи» Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.(124-125 стр)	Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям.	22.05	
135	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.	24.05	

136	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.	25.05	
-----	---	---	-------	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 3 класс: Тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Учебно-методические пособия для учителя

Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. — Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва, 2005
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2011